

Scheda 3.1

QUESTIONARIO PER L'ANALISI FUNZIONALE

Nome: Data:
 Compilato da:

Cerchiate il numero corrispondente a ogni comportamento problema manifestato dall'alunno nelle situazioni indicate. Per ogni comportamento identificato, mettete una X sotto «attenzione», «ricompensa tangibile», «fuga» e/o «stimolazione sensoriale», per indicare quali sono le possibili conseguenze che influenzano il persistere di tali comportamenti.

		Conseguenze per l'alunno			
		Attenzione	Ricompensa tangibile	Evitamento o fuga	Stimolazione
Situazione 1: Arrivo a scuola					
Comportamenti:					
1. Non segue le istruzioni		☐	☐	☐	☐
2. Non ha tutto il materiale necessario		☐	☐	☐	☐
3. Non aspetta il suo turno		☐	☐	☐	☐
4. Si intromette in ciò che fanno gli altri		☐	☐	☐	☐
5. Perde o dimentica il materiale per le sue attività		☐	☐	☐	☐
6. Altro:					
Situazione 2: Istruzioni date al gruppo dall'insegnante					
Comportamenti:					
1. Guarda in giro durante le istruzioni		☐	☐	☐	☐
2. Non segue le istruzioni		☐	☐	☐	☐
3. Muove in continuazione mani o piedi		☐	☐	☐	☐
4. Si alza dal posto quando deve stare seduto		☐	☐	☐	☐
5. Fa interventi fuori luogo		☐	☐	☐	☐
6. Non aspetta il suo turno		☐	☐	☐	☐
7. Si intromette nei fatti degli altri		☐	☐	☐	☐
8. Altro:					

	Conseguenze per l'alunno			
	Attenzione	Ricompensa tangibile	Evitamento o fuga	Stimolazione
Situazione 3: Lavoro individuale				
Comportamenti:				
1. Fa errori di distrazione nei compiti a scuola/casa	☐	☐	☐	☐
2. Guarda in giro durante le istruzioni	☐	☐	☐	☐
3. Non segue le istruzioni	☐	☐	☐	☐
4. Non porta a termine i compiti per lui poco interessanti	☐	☐	☐	☐
5. Non ha tutto il materiale pronto	☐	☐	☐	☐
6. Muove in continuazione mani o piedi	☐	☐	☐	☐
7. Lascia il posto quando deve stare seduto	☐	☐	☐	☐
8. Fa troppo in fretta i compiti a scuola/casa	☐	☐	☐	☐
9. Fa interventi fuori luogo	☐	☐	☐	☐
10. Si intramette nei fatti degli altri	☐	☐	☐	☐
11. Perde o dimentica il materiale per le sue attività	☐	☐	☐	☐
12. Altro: _____				
Situazione 4: Attività di apprendimento in gruppo con i compagni				
Comportamenti:				
1. Fa errori di distrazione	☐	☐	☐	☐
2. Guarda in giro durante le istruzioni	☐	☐	☐	☐
3. Non segue le istruzioni	☐	☐	☐	☐
4. Non porta a termine i compiti per lui poco interessanti	☐	☐	☐	☐
5. Non ha tutto il materiale pronto	☐	☐	☐	☐
6. Muove in continuazione mani o piedi	☐	☐	☐	☐
7. Si alza dal posto quando deve stare seduto	☐	☐	☐	☐
8. Fa troppo in fretta gli esercizi	☐	☐	☐	☐
9. Fa interventi fuori luogo	☐	☐	☐	☐
10. Non aspetta il suo turno	☐	☐	☐	☐
11. Si intramette nei fatti degli altri	☐	☐	☐	☐
12. Perde o dimentica il materiale per le sue attività	☐	☐	☐	☐
13. Altro: _____				
Situazione 5: Uscita dalla classe				
Comportamenti:				
1. Guarda intorno durante le istruzioni	☐	☐	☐	☐
2. Non segue le istruzioni	☐	☐	☐	☐



	Conseguenze per l'alunno			
	Attenzione	Rikompensa tangibile	Evitamento o fuga	Stimolazione
3. Non ha pronto il materiale	☐	☐	☐	☐
4. Muove in continuazione mani o piedi	☐	☐	☐	☐
5. Lascia il posto quando deve stare seduto	☐	☐	☐	☐
6. Fa interventi fuori luogo	☐	☐	☐	☐
7. Non aspetta il suo turno	☐	☐	☐	☐
8. Si intromette nei fatti degli altri	☐	☐	☐	☐
9. Perde o dimentica il materiale per le sue attività	☐	☐	☐	☐
10. Altro: _____				
Situazione 6: Tempo Libero				
Comportamenti:				
1. Non segue le istruzioni	☐	☐	☐	☐
2. Si agita con le mani o i piedi	☐	☐	☐	☐
3. Lascia il posto quando deve stare seduto	☐	☐	☐	☐
4. Fa interventi fuori luogo	☐	☐	☐	☐
5. Non aspetta il suo turno	☐	☐	☐	☐
6. Si intromette nei fatti altrui	☐	☐	☐	☐
7. Perde o dimentica il materiale per le sue attività	☐	☐	☐	☐
8. Altro: _____				
Situazione 7: Altro _____				
Comportamenti:				
1. Fa errori di disattenzione nei compiti a scuola/casa	☐	☐	☐	☐
2. Guarda intorno durante le istruzioni	☐	☐	☐	☐
3. Non segue le istruzioni	☐	☐	☐	☐
4. Non porta a termine i compiti poco interessanti	☐	☐	☐	☐
5. Non ha pronto tutto il materiale	☐	☐	☐	☐
6. Muove in continuazione mani o piedi	☐	☐	☐	☐
7. Lascia il posto quando deve stare seduto	☐	☐	☐	☐
8. Fa troppo in fretta i compiti	☐	☐	☐	☐
9. Fa interventi fuori luogo	☐	☐	☐	☐
10. Non aspetta il suo turno	☐	☐	☐	☐
11. Si intromette nei fatti altrui	☐	☐	☐	☐
12. Perde o dimentica i materiali per la sua attività	☐	☐	☐	☐
13. Altro: _____				

Scheda 3.2

QUESTIONARIO PER L'IDENTIFICAZIONE DEI COMPORTAMENTI PROBLEMA

Nome: Data:
Compilato da:

*Le vostre risposte saranno utili per capire la natura delle difficoltà del ragazzo.
Siate il più precisi possibile.*

A. Elencate i problemi di comportamento dell'alunno, o i comportamenti che andrebbero ridotti (annotare le circostanze in cui si verificano tali comportamenti). Specificate: «Si alza dal banco senza permesso durante il compito in classe nell'ora di matematica» e non: «Si comporta male durante le lezioni», oppure: «In mensa passa davanti ai compagni senza aspettare il proprio turno» e non: «È prepotente con i compagni».

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.

B. Indicate quali circostanze, situazioni, o eventi voi pensate possano essere collegati ai comportamenti problematici che avete sopra elencato.

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.

C. Descrivete in modo specifico ciò che fate quando il bambino manifesta ciascun comportamento problematico che avete indicato.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____

D. Descrivete in modo specifico cosa fanno gli altri quando il bambino manifesta ciascun comportamento problematico che avete indicato.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____

E. Date una stima di quante volte si presentano questi problemi di comportamento (per es. 10 volte, 5 volte al giorno, ecc.) o/o quanto durano (per es. 15 minuti, 2 giorni, ecc.).

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____

Scheda 3.3



BIETTIVI COMPORTAMENTALI

Nome: Data:

Compilato da:

Vi preghiamo di indicare qui sotto i comportamenti negativi (comportamenti da diminuire) e i comportamenti positivi (comportamenti da aumentare).

Comportamenti da diminuire

1.
.....
.....
.....
2.
.....
.....
.....
3.
.....
.....
.....
4.
.....
.....
.....
5.
.....
.....
.....

Comportamenti da aumentare

1.
.....
.....
.....
2.
.....
.....
.....
3.
.....
.....
.....
4.
.....
.....
.....
5.
.....
.....
.....

Scheda 3.4

TABELLA DI REGISTRAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Nome del ragazzo:

Settimana: _____

Compilato da:

Comportamento osservato:

Definizione del comportamento osservato:

Periodo di osservazione:

[illegible]

Scheda 3.5

REGISTRAZIONE A INTERVALLI REGOLARI DI TEMPO

Nome: Data:

Comportamento osservato:

Compilato da:

Nella colonna contrassegnata con «**situazione**», annotare l'attività specifica in corso (ad es. lezione di italiano, ricreazione, pranzo, svolgimento dei compiti a casa, ecc.); nella colonna contrassegnata con «**orario**», annotare la lunghezza dell'intervallo osservato (ad es. 9.00-9.15); nella colonna contrassegnata con «**frequenza**» riportare una X ogni volta che si presenta il comportamento considerato. Nella colonna del «**totale**» si indica il numero di X segnate. Sommate questi totali per ottenere il «**totale generale**».

Intervallo	Situazione	Orario	Frequenza	Totale
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				

TABELLA 4.1
Esempi di rinforzi efficaci utilizzabili a scuola

<i>Bambini</i>	
Avere tempo extra per la ricreazione Essere il leader del gruppo Preparare la bacheca Andare in biblioteca Fare commissioni Giocare una partita Ascoltare musica con le cuffie Aiutare il bibliotecario Vedere film o DVD Partecipare a una festa Scegliere dove sedersi Avere tempo libero Suonare uno strumento Raccontare qualcosa a tutta la classe Partecipare ad attività di gruppo	Girare un video Cancellare la lavagna Ricevere una telefonata da un genitore Assistere un altro alunno Ricevere una lode sul quaderno da mostrare ai genitori Masticare chewing gum in classe Ricevere commenti positivi sul lavoro fatto a casa Poter fare fotografie Avere distintivi o etichette Fare l'aiutante dell'insegnante Mostrare il proprio hobby alla classe Ottenere un diploma speciale Partecipare a una scampagnata o una gita Portare un messaggio ad altri insegnanti
<i>Adolescenti</i>	
Essere il leader del gruppo Correre a fare commissioni Giocare delle partite Vedere film o video Suonare uno strumento Fare un video Masticare chewing gum in classe Avere tempo libero per attività varie Avere un periodo di tempo maggiore per il pasto Partecipare a gite scolastiche Essere nominato capoclasse	Essere incaricato di portare avanti una discussione in classe Ascoltare musica Avere un suggerimento per il lavoro a casa Assistere un altro studente Mostrare un hobby alla classe Partecipare a uno spettacolo scolastico Giocare con un videogioco Fare parte di una squadra sportiva Essere lasciato libero di uscire prima dalla classe

TABELLA 4.2
Esempi di rinforzi efficaci utilizzabili a casa

Bambini	
<i>Sociali</i>	
Abbracci Baci Apprezzamenti verbali	Carezze Sorrisi Qualsiasi manifestazione di affetto
<i>Privilegi o attività</i>	
Vestirsi da adulto Aprire determinate confezioni di cibo Aiutare un genitore in attività di bricolage Fare una gita Aiutare a preparare il dessert Giocare con gli amici Dare da mangiare al fratellino piccolo Farsi leggere una storia per addormentarsi Andare a letto tardi Giocare Andare al cinema Passare la serata con gli amici o con i nonni Ascoltare musica Fare un video casalingo	Noleggiare un DVD Mangiare fuori Scegliere il menu per il pranzo Andare in qualche luogo solo con un genitore Fare una telefonata con il cellulare Usare attrezzi da lavoro Andare in bicicletta Indossare qualcosa che appartiene al genitore Scegliere un programma televisivo Andare a pescare Accamparsi in giardino
<i>Materiali</i>	
Giocattoli Videogiochi Libri Giomalini Figurine	Spuntini CD, DVD, mp3 Materiale di cancelleria Abbigliamento Animali domestici
Adolescenti	
<i>Sociali</i>	
Sorrisi Abbracci Ammiccamenti Apprezzamenti verbali	Ricevere attenzione quando si parla Essere interpellato per un'opinione
<i>Privilegi o attività</i>	
Ottenere la patente di guida per la moto Rimanere alzato fino a tardi Stare più a lungo di sera con gli amici Avere tempo libero dai lavori di casa Partecipare a lezioni di danza o di musica Partecipare ad attività varie con gli amici Farsi nuovi amici Usare pattini o skateboard Usare il cellulare	Uscire durante la settimana la sera Avere l'opportunità di guadagnare denaro Usare la videocamera di famiglia Apportare cambiamenti nella propria camera Avere più tempo per telefonare Leggere Noleggiare un DVD Ascoltare musica Fare un viaggio da solo con amici

Materiali

Cibi preferiti
Abbigliamento
Libri
Lettore CD, mp3
Mountain bike
Moto o scooter
Rasoio elettrico
Orologio
Prodotti da toilette

Lettore DVD
Gioielli
Chitarra
CD
Un televisore personale
Un telefono cellulare
Denaro extra

TABELLA 4.3
Criteri per l'assegnazione del punteggio

<i>Seguire le regole di classe</i>	• ha seguito tutte le regole per l'intero periodo = punti 4; • ha trasgredito una sola regola per l'intero periodo (ad esempio corre per entrare puntuale) = punti 2; • ha trasgredito almeno due regole = punti 0.
<i>Completare le attività proposte dall'insegnante o partecipare attivamente alle lezioni</i>	• ha completato l'80-100% dei compiti/buona partecipazione alle lezioni = punti 4; • ha completato il 60-79% dei compiti/media partecipazione = punti 2; • ha completato meno del 60% dei compiti/scarsa partecipazione = punti 0.
<i>Fare i compiti per casa</i>	• ha completato l'80-100% dei compiti = punti 4; • ha completato il 60-79% dei compiti = punti 2; • ha completato meno del 60% dei compiti = punti 0.
<i>Andare d'accordo con gli altri alunni</i>	• è andato d'accordo con tutti, non ha litigato e non ha provocato nessuno = punti 4; • è andato abbastanza d'accordo, solo qualche piccolo diverbio = punti 2; • uno o più scontri di rilievo con gli altri alunni = punti 0.

Nota: se una certa categoria non è applicabile (ad esempio «fare i compiti»), l'insegnante segnerà una X.

Scheda 4.6

QUESTIONARIO SULLE PREFERENZE PERSONALI

Scuola:

Classe: Maschio/Femmina: Età:

Istruzioni

Alcune cose che si fanno a scuola piacciono ai ragazzi, altre no.
Noi vogliamo sapere quali cose ti piacciono e quali non ti piacciono.
Non ti preoccupare se le cose che ti piacerebbero ti sembrano impossibili,
scrivile lo stesso.

Leggi ciascuna frase con cura e scrivi veramente quello che pensi. Vogliamo sapere che cosa ti piacerebbe succedere.

1. Come ricompensa per un compito svolto molto bene ti viene concesso un'ora di pausa dall'attività scolastica. Cosa faresti in questa ora a scuola?
.....
.....
2. Come ricompensa ti è concesso di passare del tempo in più in qualche attività (materia) a tua scelta. Quale attività sceglieresti?
.....
.....
3. Dopo che ti sei impegnata molto in classe ti viene concesso di fare qualcosa che ti piace. Cosa sceglieresti tra le cose che è possibile fare rimanendo nella tua aula?
.....
.....
4. Se, come ricompensa, ti fosse concesso di evitare una lezione di una materia a tua scelta, quale lezione sceglieresti di evitare?
.....
.....
5. Di solito che cosa fai durante l'intervallo?
.....
.....

6. Se potessi fare qualcosa che ti piace durante le pause all'interno della scuola, che cosa faresti?

7. Se potessi andare ovunque durante gli intervalli, dove andresti?

8. Ciò che più mi piace di questa scuola è:

9. Ciò che mi piace meno di questa scuola è:

10. Se i miei genitori venissero qui a scuola, le cose che più mi piacerebbe mostrare loro sono:

11. La cosa che non vorrei far vedere ai miei genitori è:

12. Penso che potrò lavorare meglio a scuola se:

13. Penso che la cosa più ingiusta in questa scuola sia:

14. Una cosa che vorrei che succedesse più spesso in questa scuola è:

15. Ciò che mi piace molto in questa scuola è:

Scheda 4.7

Automonitoraggio dell'incoraggiamento

Istruzioni: sbarrare un numero ogni volta che si ricorre all'incoraggiamento.

Data		Data	
	1 2 3 4 5		1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5		1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5		1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5		1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5		1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5		1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5		1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5		1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5		1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5		1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5		1 2 3 4 5

Scheda 4.9

ELENCO DEI PREMI DI BASE A CASA E A SCUOLA

(DA UTILIZZARE PER L'ATTUAZIONE DEL SISTEMA A PUNTI STRUTTURATO)

Nome: Data:

Premi di base	Punti richiesti
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

I punti per i premi di base vanno scambiati ogni giorno.

Premi di base	Punti richiesti
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	

I premi speciali a scuola possono essere ottenuti solamente se i premi di base sono stati guadagnati per 2 giorni consecutivi.